

De nombreux documents pédagogiques ont été réalisés récemment par le CCFD afin d'aborder le thème de la souveraineté alimentaire avec différents publics. En voici une présentation succincte. Ils sont disponibles gratuitement ou en prêt, sur simple demande auprès du comité du CCFD de votre département (coordonnées sur le site Internet : www.ccfid.asso.fr).

PUBLIC	OUTILS PÉDAGOGIQUES	VALEUR
Maternelle	<ul style="list-style-type: none"> • Revue <i>Arc en Ciel</i> – Céline et Mehdi au Sénégal (2003) (voir fiche 2, page 2). • Poster <i>Céline et Mehdi au Sénégal</i>: complément à la revue (2004) • Carte géographique illustrée du Sahel (proposée dans le <i>Dossier Éducateurs</i> ci-dessous) • Vidéo <i>Los Mofles</i>: 3 dessins animés en images de synthèse pour aborder les questions de l'inégale répartition de l'eau, de la concurrence pour posséder les ressources naturelles,... (2000-2002). • Outils de la campagne des Kilomètres de soleil: "<i>Croque le monde</i>" 	Gratuit Gratuit Gratuit 10€* Gratuit
Collège	<ul style="list-style-type: none"> • Journal <i>Okapi</i> "800 millions d'hommes ont faim" - 12 pages (2002) • Journal <i>Okapi</i> "Sénégal, non à la famine!" - 12 pages (2003) • Vidéo 11-15 ans: "Sahel, en finir avec la faim?" - 3 séquences de 7 min. (2003) • Un set de table "La volaille c'est la pagaille!" où est présenté un schéma retraçant la filière alimentaire de la volaille (production, vente sur le marché international, impact en Afrique). • Jeu de plateau "<i>A la rencontre du vieux sage</i>" (jeu coopératif de découverte du Sahel). • Vidéo <i>Los Mofles</i> (voir ci-dessus dans la rubrique primaire). <p>NB: un concours de "cartes postales" sur le thème de la souveraineté alimentaire sera proposé aux collégiens jusqu'à janvier 2005 (voir le <i>Dossier Éducateurs</i> 2005).</p>	Gratuit Gratuit 22,88€ Gratuit Gratuit 10€*
Lycées	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéos <i>Apaiser la soif: l'eau ressource d'espoir et de solidarité en Asie centrale</i>. Les projets de gestion communautaire de l'eau, permettent un développement durable de la région et une meilleure souveraineté alimentaire. • Expo thème "souveraineté alimentaire" 10 panneaux (2003-2004) • Vidéo 15-18 ans: "Sahel, en finir avec la faim?" - 3 séquences de 7 min. (2003) • Vidéo sur la production et le commerce international du coton (2004) 	22,88€ En prêt 22,88€ 22,88€
Tous niveaux	<ul style="list-style-type: none"> • Carte Peters (2000). Présente les continents et pays dans leurs véritables proportions les uns par rapport aux autres. • Série diapos "40 ans d'affiches du CCFD". Pour travailler sur l'image et l'évolution de la communication sur la notion de développement. • Série diapos "Sahel, en finir avec la Faim" – 50 diapositives accompagnées d'un livret pédagogique • Exposition "Exodes": 60 photos de Sebastião Salgado pour aborder le thème de l'inégale répartition des terres, de l'exode rural, des réfugiés... • CD de musique Sénégal/Mali: sélection de musiques, dont 2 chansons sur le thème de la souveraineté alimentaire pouvant être un support d'animation intéressant. Partitions proposées sur le CD. 	10,68€* CCFD national 12,20€ En prêt 3€
Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dossier Éducateurs</i> – Actions jeunes 2004-2005. Cette brochure comprend : <ul style="list-style-type: none"> - un dossier de 15 pages sur la question de la souveraineté alimentaire, illustrée plus particulièrement par le cas de la région du Sahel et plusieurs initiatives de développement. - plusieurs fiches pédagogiques pour travailler avec des jeunes sur la découverte du Sahel et de cette thématique, une carte géographique illustrée du Sahel. - compléments pédagogiques 2005 (propositions d'animations et du concours) • Dossier "Souveraineté alimentaire" (2003-2004) 28 fiches sur le droit à l'alimentation et un supplément en 2005 traitant de la question des mécanismes internationaux (fiches par produit: café, coton, riz, produits de la mer, initiatives d'acteurs du Sud...). • <i>Faim Développement Magazine</i> - n° 190-191 - déc. 2003-janv. 2004. Dossier spécial "Droit à l'alimentation Vaincre la faim". • Vidéo "Se nourrir c'est un droit! - Des hommes et des femmes agissent" (2003) - 20 min. 	Gratuit Gratuit Gratuit 22,88€

* À facturer



Se nourrir c'est un droit !

Dossier enseignants
et fiches élèves de la maternelle à la terminale

Réf. : 5651204

Pourquoi ce thème et ce dossier ?

En 1961, au moment de la création du CCFD, la faim était cruellement d'actualité, suscitant la naissance de nombreuses associations. Aujourd'hui, elle reste hélas, toujours à l'ordre du jour, car si la terre peut produire suffisamment pour nourrir TOUS les hommes, 840 millions de personnes souffrent encore de sous-nutrition et 2 milliards de mal nutrition. Malgré les engagements des gouvernements et des instances internationales, malgré les progrès de la science et l'augmentation considérable de la production mondiale, ce problème est loin d'être résolu.

Aussi, le CCFD considère la lutte contre la faim comme l'une de ses actions prioritaires et se mobilise spécifiquement pour la période 2003-2007, notamment en choisissant ce thème comme support de son travail d'animation et d'éducation à la solidarité internationale.

C'est dans cet esprit qu'a été réalisé ce dossier pédagogique qui s'adresse aux enseignants et au monde scolaire. La faim dans le monde : chacun en a des images en tête. Par les activités proposées, nous souhaitons permettre aux élèves, à leur niveau, de s'interroger sur ce sujet, d'avoir moins de clichés mais une information plus juste sur ce problème et surtout sur ses causes. Nous avons veillé à ce que ces activités s'intègrent aux programmes scolaires et qu'elles soient conçues ou relues par des enseignants.

Plus précisément, ce dossier propose 14 fiches-activités, de la maternelle à la terminale. Chaque fiche comporte 4 pages qui s'organisent de la façon suivante :

- une introduction faisant le lien avec le programme scolaire suivant les différentes matières et niveaux ;
- une présentation de l'activité et des consignes générales afin de guider les enseignants ;
- plusieurs fiches destinées aux élèves : photocopiables, elles proposent des dessins à colorier ou à relier, des exercices variés, des articles, des photos, des cartes (etc.) comme support de travail.
- une bibliographie faisant le lien avec des documents ou outils complémentaires.

Ensemble, formons les citoyens de demain !



SOMMAIRE

Fiche n° 1
Effectuer des tris de fruits et légumes - cycle1 (moyens et grands)
Fiche n° 2
De la matière première au produit fini - cycle1 (moyens et grands)
Fiche n° 3
Des alimentations équilibrées dans tous les pays - cycle 2
Fiche n° 4
Se nourrir à l'école au Nord et au Sud - cycle 2
Fiche n° 5
Agriculture et alimentation à l'échelle mondiale - cycle 3
Fiche n° 6
Un exemple : le chocolat - cycle 3
Fiche n° 7
Quand les hommes prennent leur destin en main - 6ème
Fiche n° 8
Riches et pauvres - 6ème
Fiche n° 9
Découverte du Sahel et de ses productions - 5ème
Fiche n° 10
Un monde inégal - 3ème
Fiche n° 11
Crossword - 4ème - 3ème - anglais
Fiche n° 12
Le droit à l'alimentation : un droit pour tous ? - seconde
Fiche n° 13
Gender and Agriculture - seconde - 1ère
Fiche n° 14
La soberanía alimentaria - seconde - 1ère - espagnol

Ce dossier est en partie le fruit d'une actualisation du dossier CCFD/Solagrall "Nourrir la planète : la sécurité alimentaire mondiale", 1996.

Dossier coordonné par : Marie Leclerc
Ont participé à la rédaction et/ou à la relecture : Marie-Laure Aninet, Georgette Baméou, Marie-Madeleine Bregeon, Anne-Sophie Buard, Fabrice Caré, Jean-François Conyn, Virginie Dewalle, Christine Favreau, Geneviève Favreau, Nathalie Frède, Catherine Frinault, Catherine Gaudard, Françoise Imlos, Véronique Le Goff, Bruno Granger, Françoise Lemoine, Anne Lesage, Marie-Louise Levêque, Aude Mery de Montigny, Douglas Pipe, Thibault Philibert, Françoise Poisson, Anne Riffault, Karine Thierry, Barbara Tonelli, Catherine Torset, Monique Vigot, Cécile Volant.
Directeur de la publication : Catherine Combes.
Responsable des productions : Pierre Ropars.
Fabrication : Florence Ramaherison
Maquette : gc-graphiste.com
Impression : CCFD.
Dépôt légal : septembre 2004.

Instructions pédagogiques

Enseignements élémentaire et secondaire
Bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale, de
l'Enseignement supérieur et de la Recherche
N° 25 du 24 juin 2004

Éducation au développement et à la solidarité internationale

Des enjeux majeurs

Le monde a atteint un niveau de développement et de richesse jamais égalé à ce jour. Dans le même temps, les inégalités entre les pays et entre les individus se sont aggravées, la pauvreté s'est accrue et de nouvelles tensions internationales sont apparues.

L'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à faire comprendre les grands déséquilibres mondiaux et à permettre la réflexion sur les moyens d'y remédier, afin que tous les peuples et toutes les personnes aient le droit de contribuer au développement et d'en bénéficier. Elle entend donner une cohérence à la multiplicité d'informations auxquelles les enfants et les jeunes en milieu scolaire ou en dehors de l'école sont aujourd'hui confrontés. Elle vise à leur faire prendre conscience de l'interdépendance des régions du monde dans le processus de mondialisation, en orientant en particulier leur curiosité vers les réalités économique, sociale et culturelle des pays en développement. (...) L'éducation au développement peut être abordée dès le plus jeune âge, de même qu'elle peut l'être dans toutes les disciplines et se prête particulièrement à une approche interdisciplinaire.

Elle trouve son inscription naturelle dans les dispositifs existants, tels que les itinéraires de découverte au collège, les travaux personnels encadrés au lycée et les projets pluridisciplinaires à caractère professionnel en lycée professionnel.

Enfin, elle s'appuie sur des actions éducatives susceptibles de s'inscrire dans le cadre du projet d'école et du projet d'établissement ou dans le cadre de l'éducation extra-scolaire. (...)

Acteurs et partenaires

Pour mener les diverses actions d'éducation au développement, les établissements scolaires et les services déconcentrés de la jeunesse (...) sont invités à s'attacher le concours des collectivités territoriales, ainsi que celui d'intervenants extérieurs qualifiés offrant toutes garanties au regard du service public, notamment les organisations de solidarité internationale. (...)

Des temps forts

En matière d'éducation au développement et à la solidarité, l'année scolaire est marquée par des temps forts qui sont l'occasion de mettre en valeur initiatives et projets :

Du 9 au 17 octobre : les journées ALIMENTERRE, autour de la Journée mondiale de l'alimentation (16 octobre). (...)

Du 13 au 21 novembre, la Semaine de la solidarité internationale. (...)

À noter également : BOEN n° 17 du 25 avril 2002. **Déclaration solidarité internationale** - Déclaration commune du ministre de l'Éducation nationale de France et du directeur général de l'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture.

Pour toute information complémentaire :

<http://www.education.gouv.fr/>



Notions clés sur la souveraineté alimentaire

La production agricole est une variable instable qui dépend fortement des conditions climatiques et environnementales. Si la production (l'offre) est insuffisante, les prix augmentent; si elle est abondante, les prix chutent. L'enjeu est donc de concilier un niveau de prix bas aux consommateurs, et un prix stable et rémunérateur aux producteurs.

Or l'urbanisation massive contemporaine et le développement rapide de multinationales de l'agroalimentaire ont poussé à privilégier les consommateurs, afin de limiter le risque d'instabilité sociale des villes. Le producteur est parfois contraint de vendre à perte. S'il n'a pas de subventions pour compenser, il s'appauvrit et ne peut même plus se nourrir correctement. Ainsi paradoxalement, les trois quarts des personnes souffrant de sous-alimentation dans le monde sont des petits agriculteurs et leurs familles.

Un système alimentaire dans l'impasse

Trois logiques se sont peu à peu imposées afin d'assurer la sécurité alimentaire "pour tous": produire plus, assurer des prix stables et bas, pouvoir acheter et vendre à n'importe quel pays, sans obstacles. Cependant, ces logiques ont engendré des effets pervers.

• Une surproduction

Produire plus signifie pouvoir accéder à plus de ressources (ressources naturelles, mécanisation, formation, recherche, crédits...). De nombreux États du Nord ont incité à surproduire en octroyant des aides aux producteurs en rapport égal à leur niveau de production. Ces politiques ont favorisé un mode de production industriel, qui concurrence les petits producteurs du Nord comme du Sud. Si cette logique a permis à de nombreux pays d'atteindre l'autosuffisance alimentaire, elle a aussi mené à de nombreux extrêmes: surproduction, concentration des acteurs, abus sociaux, pollution et risques sanitaires (crise de la "vache folle", etc.).

• Des prix faussés

En occident, la diffusion des techniques issues des révolutions agricoles a permis d'accroître les rendements mais à un coût élevé (investissement initial, essence, engrais, etc.). Le système de subventions permet donc d'assumer ces coûts de production élevés tout en garantissant des prix bas (dumping) et aussi d'écouler les excédents sur le marché mondial à bas prix. Conséquences? Pour de nombreux pays en développement, l'approvisionnement sur le marché mondial est plus régulier et moins cher que la production locale. De nombreux petits producteurs sont condamnés à disparaître et la sécurité alimentaire de certains pays dépend largement du marché mondial.

• Des politiques commerciales qui supplantent les politiques agricoles

Dans beaucoup de pays, la préférence est commerciale plutôt que nationale: acheter moins cher au détriment du développement local. Les règles du commerce international, fixées entre autre à l'OMC, interdisent de protéger son marché intérieur. Enfin, de nombreux pays du Sud favorisent la production de ce qui s'exporte (matières premières, cultures "tropicales"...), afin d'obtenir des devises pour rembourser

la dette extérieure. Cela au détriment de leur autonomie alimentaire.

Se centrer sur l'homme et non sur la marchandise

Aux incohérences du système agricole mondial actuel dominé par les intérêts de l'agro-industrie, une alternative est possible.

• Une agriculture paysanne durable

Favoriser un système de production maîtrisé par les petits producteurs, c'est créer ou préserver un nombre considérable d'emplois (1,3 milliard d'actifs agricoles dans le monde). De plus, une agriculture paysanne multifonctionnelle crée beaucoup plus de richesses qu'une agriculture concentrée autour de gros producteurs. Ses qualités: respect de la biodiversité, de l'environnement, de la santé; valorisation du touristique et des savoir-faire; rôle actif des femmes, etc.

• Modifier notre comportement alimentaire et nos modes de consommation

Nous sommes tous responsables. Nous, consommateurs, devons faire le choix entre "mal bouffe" et alimentation saine et équilibrée, entre des échanges commerciaux en notre faveur et un commerce plus équitable. Le choix de société alternatif consiste à:

- favoriser la relation et les achats de proximité à la base du développement local;
- consommer des produits de qualité;
- accepter un juste prix (des aliments et des produits agricoles) qui reflète la réalité des coûts;
- assurer une aide publique aux consommateurs les plus pauvres afin de leur permettre d'accéder à une alimentation adéquate.

• Agir

Outre cette prise de conscience fondamentale, des actions sont possibles:

- **Là-bas**: en soutenant les petits producteurs, en les aidant à s'organiser et à se mettre en réseau, en leur facilitant l'accès au crédit et aux moyens de production, etc. (voir les outils pédagogiques ci-après);
- **Ici**: en réformant notre système de production, dans le contexte de la politique agricole européenne commune, en prônant des échanges agricoles et commerciaux justes.

Il est temps désormais que chaque État reconnaisse le principe de **souveraineté alimentaire**, c'est-à-dire le DROIT des individus, des populations et de leur État à définir et maîtriser leur politique agricole et alimentaire, sans nuire aux pays tiers (par le dumping par exemple). Cela implique notamment:

- de mettre en œuvre le droit à l'alimentation adéquate (droit individuel de produire et de se nourrir) reconnu dans divers textes internationaux;
- une régulation des échanges internationaux de manière à prendre en compte l'intérêt de chaque État et des populations: priorité au développement de marchés régionaux, valorisation des productions locales, stabilité des prix, gestion des stocks et équité des négociations.

D'après le Dossier Éducateurs CCFD 2004-2005

