

## FICHE 9

# LE PROJET DE VOYAGE, ÉTAPE D'UN ENGAGEMENT SOLIDAIRE SUR LE LONG TERME

 1 heure

## Objectifs

- Sensibiliser à la notion d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) en amont du voyage.
- Inviter les jeunes à inscrire leur projet de voyage dans une démarche à plus long terme.

## Matériels

- Plusieurs exemplaires de la définition de l'ECSI par Educasol (texte ci-après) ;
- Paperboard ou tableau ;
- Marqueurs.

## Notions clés abordées

- ➔ Découvrir l'Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale et prendre conscience que le voyage n'est qu'une étape d'un projet d'engagement solidaire plus global.

## Points d'attention pour l'animateur·rice

Ce travail peut se faire avant le voyage, mais aussi au retour, en préparation des animations et des restitutions qui pourraient avoir lieu.

La plus-value de faire ce temps en amont du voyage permet d'anticiper les thèmes à développer et les outils (photos, vidéos, musique, techniques d'animation...) que l'on souhaite capitaliser pour les restitutions.

## Introduction

Comme la notion de « développement », celle « d'éducation au développement et à la solidarité internationale », puis « d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale » a évolué au fil du temps et n'est pas forcément la même pour tous.

Il est important que les jeunes aient clairement cette notion à l'esprit dans le cadre du travail sur leurs motivations. Chacun·e doit prendre conscience que le projet dans lequel il est actuellement engagé, et sa préparation entre déjà en soi dans une démarche d'ECSI. Le travail de restitution, de témoignage, d'engagement qui intervient après le séjour est un pas de plus dans cette démarche. Chaque membre du groupe est ainsi d'abord bénéficiaire d'une action d'ECSI (le voyage), puis devient acteur·rice de l'ECSI.

## Déroulement de l'animation

1. Prendre 10 minutes pour que chacun·e lise la définition de l'ECSI.
2. Proposer un temps de discussion autour du texte.
3. Noter au tableau les notions fortes de cette définition et essayer de les illustrer de manière concrète et pratique, d'abord à un niveau de généralité, puis en faisant un lien direct avec le projet de voyage.

Par exemple :

- ➔ « Avoir conscience des interactions entre les décisions des acteurs politiques et économiques et de leurs répercussions sur l'ensemble de la population de la planète ». À quel type d'interaction peut-on penser ? En tant que citoyen·ne et consommateur·rice d'un pays riche, ne sommes-nous pas des acteur·rice·s politiques et économiques ? Quel peut être l'impact de nos choix sur les autres populations, notamment dans le cadre de ce voyage ?
- ➔ En quoi une expérience de voyage à l'étranger peut permettre de mieux comprendre le monde et sa complexité ?
- ➔ En quoi ce voyage peut-il être un acte pour « la construction d'un monde solidaire » ?
- ➔ etc.

4. Ouvrir la discussion sur comment chacun·e se voit comme acteur·rice d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale : sur quel axe/thème seriez-vous intéressé·es de mener des actions de sensibilisation ? Quelles méthodes d'animation, quels types d'outils connaissez-vous, imaginez-vous ?



## L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE (DÉFINITION D'EDUCASOL)

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) est une démarche sociale et politique qui s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie. Elle a pour objectif de permettre à chacun de comprendre les mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde afin de prendre conscience de l'importance d'une démarche citoyenne. Sa finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable.

→ C'est un acte éducatif : l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale part des représentations mentales des participant-e-s et s'appuie sur une démarche pédagogique, participative et réflexive.

→ C'est un acte politique : elle souligne en effet la complexité des processus de développement, l'interdépendance des espaces et des groupes. Elle met l'accent sur le partenariat et sur la dimension collective des enjeux de la solidarité internationale.

→ C'est une valeur partagée : la solidarité est un principe d'échanges entre partenaires décidés à agir ensemble pour la transformation des relations Nord-Sud.


L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale s'articule autour du triptyque S'informer – Comprendre – Agir.

Educasol est la plateforme française d'éducation au développement dont le CCFD-Terre Solidaire est un des membres fondateurs.

Source : [www.educasol.org](http://www.educasol.org)

Charte ECSI educasol :  
a4charteeducasolvf.pdf (coordinationsud.org)





### CHARTRE D'EDUCASOL

**POUR UNE EDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE (ECSI)**

L'ECSI est une démarche sociale et politique dont la finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Elle s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie.

Son objectif est de permettre à chacun de comprendre les mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde ; de prendre conscience de l'importance d'une démarche citoyenne ayant pour but de favoriser une solidarité entre les territoires, les générations, les groupes sociaux, et d'agir pour la construction d'un monde solidaire.

L'ECSI contribue à donner à tous des clés pour développer un esprit critique face à un modèle de développement dominant producteur d'inégalités et d'exclusions. Elle vise à une transformation sociale et à la construction collective d'autres modes de développement, respectueux des droits humains et de l'environnement. Elle valorise des alternatives en cours partout dans le monde. Elle favorise le vivre ensemble et l'épanouissement personnel.

La responsabilité, la solidarité, la laïcité et le libre arbitre sont les valeurs qui animent ces approches.

Parce qu'elle bénéficie au plus grand nombre et qu'elle répond aux enjeux du monde actuel, l'ECSI sert l'intérêt général. À ce titre, le promoteur et la garante ont un devoir des États en cohérence avec l'ensemble des politiques publiques.

**L'ECSI IMPLIQUE UNE VISION :**

- émancipatrice : celle de l'éducation populaire,
- pédagogique, formative, d'apprentissage participatif et réflexif, dénuée de toute dimension normalisante, ou dogmatique,
- politique : renforcer la co-responsabilité et la participation des citoyens aux décisions publiques,
- interculturelle : s'interroger sur les représentations du monde, sur nos valeurs respectives, sur les approches du changement et sur le vivre ensemble,
- et une approche par les droits et les devoirs : encourager à exercer sa citoyenneté dans tous ses droits et obligations vis-à-vis de la société.

7- Voir Chartre du CNAIEP - octobre 2005.

