

Animer une soirée vidéos-cabaret



PROPOSITION

Expérimenter une soirée « pas comme les autres », avec des extraits de films documentaires et l'échange en petits groupes pour aborder l'agroécologie

Objectifs :

Comprendre les différentes dimensions de l'agroécologie, son lien avec la souveraineté alimentaire
Susciter de l'échange entre les participants, pour ensuite agir

Publics :

Adultes, étudiants

Ressources nécessaires :

2 animateurs, qui pourront incarner différents personnages pour animer la soirée (couple loyal, projectionnistes (ou autres) avec accueil et installation des participants, lancement de la soirée, introduction des extraits de films, explication du déroulement pour favoriser les échanges...)

Organisation spatiale proposée : en petits groupes de 6-10 personnes (avec ou sans table en cercle), dispersés dans la salle, une petite bougie pour l'ambiance à chaque groupe, voire des petites choses à grignoter

Tickets (en amont) à prévoir pour chaque participant

Nombre d'enveloppes et de dés autant que de cercles de personnes

Dans chaque enveloppe, des questions numérotées de 1 à 12 et prédécoupées – cf annexe 2

Extraits de films-documentaires (10 à 15 min env) à caler à l'avance – cf annexe 1

Durée maximale

1h50

Déroulement :

Temps 1 - Accueil

Les chaises sont déjà installées. Les animateurs accueillent les participants, vérifient leurs tickets, les placent.

Temps 2 intro de l'animation

10 min

Le couple d'animateurs introduit la soirée et présente le déroulé

Temps 3 extrait n°1 film-documentaire

45 min

Le couple d'animateurs peut contextualiser l'extrait choisi. La discussion peut se faire dans chaque groupe : le dé est lancé pour savoir par quelle question (dans l'enveloppe de 1 à 6) le groupe commence son échange ; la question est d'ailleurs lue à haute-voix à tout le groupe par un des participants. Le groupe peut ensuite débattre avec ou sans avoir besoin de toutes les questions.

Temps 4 extrait n°2 film-documentaire

45 min

De même que le temps 3 mais avec les questions de 7 à 12

Temps 5 conclusion et envoi

10 min

Chaque groupe peut ressortir un élément essentiel de leur échange à ce moment-ci ou à la fin du temps 3 et du temps 4. Les animateurs concluent – chacun a le pouvoir d'agir.

Si vous organisez une réunion publique, veillez à vous être acquittés des droits de diffusion auprès de la société de distribution et de la SACEM.

Vous pouvez choisir de poser d'autres questions, si vous le souhaitez. L'animation peut toujours être adaptée au nombre de participants, à l'âge de ceux-ci, à la durée disponible...

D'autres fiches d'animation sont disponibles sur : careme.ccf-terresolidaire.org

Annexe 1 : proposition d'extraits de documentaires

pour la fiche Animer une soirée vidéos-cabaret



Vous pouvez choisir un extrait dans chaque catégorie :

- **Documentaires qui critiquent/analysent le système**

- ✓ **Documentaire « Vivre dignement de sa terre »** ❶ (sous-titré, Sénégal) Libre de droits avec mail d'information à Karfa Diallo, Enda Pronat : karfadiallo@yahoo.fr - lien <https://vimeo.com/231508490>

Proposition d'extrait 06min17 à 9min30 témoignage comparaison agriculture conventionnelle et biologique et revenus

+ extrait 33min17 à 35min19 problème d'eau

Vivre dignement de sa terre a aussi été un film Alimenterre 2017 – fiche pédagogique sur <https://www.alimenterre.org/system/files/films/pdf/vivre-dignement-de-sa-terre-vf-hb-aft.pdf>

Avec droits :

- ✓ **Documentaire « Les Moissons du Futur »** ❷ de Marie-Martine Robin (droits à M2R Films contact@m2rfilms.com)
lien pour le visionner <https://www.youtube.com/watch?v=mbayVUue97k>

Proposition d'extrait de 2min47 à 14min = comparaison de l'agriculture conventionnelle et de l'agroécologie + lien entre eux 2 avec des accords de libre-échanges (11min44 à 14min)

+ extrait de 14 min à 17min10 – étude sur les coûts (directs, indirects) dans l'agriculture conventionnelle utilisant des pesticides

+ extrait de 50min34 à 51min08 - Olivier de Schutteur, rapporteur des Nations-Unies pour le droit à l'alimentation

Les moissons du Futur a aussi été un film Alimenterre 2012 – fiche pédagogique sur https://www.alimenterre.org/system/files/films/pdf/alimenterre-2012_fiche-pedagogique_les-moissons-du-futur_vf.pdf

- **Documentaires qui présentent des alternatives et invitent à changer**

- ✓ CCFD-Terre Solidaire = « **l'agroécologie : un enjeu pour le Mali** » (6min08 - KTO) ❸
<https://vimeo.com/221267778>

+

- ✓ CCFD-Terre Solidaire = « **Les voix de la solidarité au Timor-Leste** » avec Permatil potagers dans les écoles et la question de l'eau (3min06) <https://vimeo.com/220008036>

- ✓ **Documentaire « Vivre dignement de sa terre »** ❹ (sous-titré, Sénégal) Libre de droits avec mail d'information à Karfa Diallo, Enda Pronat : karfadiallo@yahoo.fr
- lien <https://vimeo.com/231508490>
extrait 9min36 à 11min10 autre témoignage (maraichage)
+ extrait 11min25 à 12min20 importance fédération
+ extrait 16min04 à 22min10 autre témoignage (agroforesterie)

Avec droits :

- ✓ **Documentaire « Les Moissons du Futur »** de Marie-Martine Robin avec lien pour le visionner <https://www.youtube.com/watch?v=mbayVUue97k>

Proposition d'extraits ❺

- L'Agroécologie au Mexique de 2min47 à 6min35 ou jusque 8min15 (avantages) – *si pas choisi dans ceux de ci-dessus*
- Expérience réussie d'agroforesterie/agroécologie extrait de 28min47 à 32min12...voire34min12

En cliquant sur les liens des films soulignés, vous pouvez, avec une connexion internet, diffuser l'extrait choisi.

Si vous avez d'autres idées, n'hésitez pas à nous les partager. Merci

Annexe 2 : proposition de questions pour les échanges

pour la fiche Animer une soirée vidéos-cabaret



Possibilité dans chaque groupe d'aborder certaines de ces questions, toutes ou d'en rajouter/de modifier d'autres.

- Une première série de questions selon les extraits choisis

①

- 1 – Quelle comparaison ressort de ce témoignage ? Quel-s argument-s ?
- 2 – Selon vous, que pourrait-on faire ressortir du point de vue économique, écologique, social, culturel ?
- 3 – Une chose vous marque le plus ?
- 4 – Que lui permet la culture d'1 champ ?
- 5 – Qu'espèrent-ils ?
- 6 – Et selon vous, quels sont les enjeux locaux, nationaux qui freinent cette transition vers l'agroécologie ?

②

- 1 - Que vous permet de découvrir ce qu'est la Milpa ?
- 2 - Qu'est-ce qui est analysé ?
- 3 - Ces 2 systèmes sont en concurrence mais pourquoi ?
- 4 - Quels sont les avantages et inconvénients des 2 ex présentés que vous ressortiriez ? (du point de vue agronomique, économique, écologique, social et culturel)
- 5 - Quels sont les enjeux mondiaux qui freinent cette transition vers l'agroécologie ?
- 6 - Et selon vous, quels sont les enjeux locaux, nationaux qui freinent cette transition vers l'agroécologie ?

- Une deuxième série de questions selon les extraits choisis

③ et ⑤

- 7- Avantage-s/inconvénient-s de ce qui est évoqué ou/et de ce que vous percevez ?
- 8- Quel moyen est utilisé pour augmenter la fertilité des sols ?
- 9- Face à quel-s impact-s sont confrontés ces initiatives ?
- 10- Comment/pourquoi permettent-ils que ce genre d'initiatives se développent ?
- 11- Autour de nous, voyons-nous ce genre d'initiatives se développer ? Lesquelles ? Pourquoi ?
- 12- Arrivons-nous personnellement à agir autrement, y participer et sur quoi (pour une transition) ?

④

- 7- Avantage-s/inconvénient-s de ce qui est évoqué ou/et de ce que vous percevez ?
- 8- Quel-s moyen-s sont utilisé-s pour augmenter la fertilité des sols ?
- 9- Qu'apporte le collectif ?
- 10- Comment/pourquoi se répartissent les rôles ?
- 11- Autour de nous, voyons-nous ce genre d'initiatives se développer ? Lesquelles ? Pourquoi ?
- 12- Arrivons-nous personnellement à agir autrement, y participer et sur quoi (pour une transition) ?

- 1 – Quelle comparaison ressort de ce témoignage ? Quel-s argument-s ?
- 2 – Selon vous, que pourrait-on faire ressortir du point de vue économique, écologique, social, culturel ?
- 3 – Une chose vous marque le plus ?
- 4 - Que lui permet la culture d'1 champ ?
- 5 – Qu'espèrent-ils ?
- 6 – Et selon vous, quels sont les enjeux locaux, nationaux qui freinent cette transition vers l'agroécologie ?

- 1 - Que vous permet de découvrir ce qu'est la Milpa ?
- 2 - Qu'est-ce qui est analysé ?
- 3 - Ces 2 systèmes sont en concurrence mais pourquoi ?
- 4 - Quels sont les avantages et inconvénients des 2 ex présentés que vous ressortiriez ? (du point de vue agronomique, économique, écologique, social et culturel)
- 5 - Quels sont les enjeux mondiaux qui freinent cette transition vers l'agroécologie ?
- 6 - Et selon vous, quels sont les enjeux locaux, nationaux, internationaux qui freinent cette transition vers l'agroécologie ?

7- Avantage-s/inconvénient-s de ce qui est évoqué ou/et de ce que vous percevez ?

8- Quel moyen est utilisé pour augmenter la fertilité des sols ?

9- Face à quel-s impact-s sont confrontés ces initiatives ?

10- Comment/pourquoi permettent-ils que ce genre d'initiatives se développent ?

11- Autour de nous, voyons-nous ce genre d'initiatives se développer ? Lesquelles ? Pourquoi ?

12- Arrivons-nous personnellement à agir autrement, y participer et sur quoi (pour une transition) ?

7- Avantage-s/inconvénient-s de ce qui est évoqué ou/et de ce que vous percevez ?

8- Quel-s moyen-s sont utilisé-s pour augmenter la fertilité des sols ?

9- Qu'apporte le collectif ?

10- Comment/pourquoi se répartissent les rôles ?

11- Autour de nous, voyons-nous ce genre d'initiatives se développer ? Lesquelles ? Pourquoi ?

12- Arrivons-nous personnellement à agir autrement, y participer et sur quoi (pour une transition) ?