

FICHE 9

RELIRE SON EXPÉRIENCE... POUR ALLER VERS D'AUTRES HORIZONS !



3 modules
de 2 à 3 heures

Objectifs

Quelques mois plus tard... proposer une démarche en 3 temps pour permettre la relecture d'une expérience d'ouverture à l'international et élaborer des perspectives de projets futurs.

- Se remémorer l'expérience vécue et identifier les différentes thématiques découvertes et approfondies.
- Comprendre et analyser.
- Se fixer des objectifs concrets et réalisables pour la suite.

Matériels

- cf. ci-après les détails pour chaque module.

Notions clés abordées

- Ces propositions pédagogiques s'adressent à des jeunes parti-e-s en voyage solidaire ou ayant vécu une autre expérience « d'ouverture à l'international » (un rassemblement avec différentes nationalités, la mobilisation sur une campagne de solidarité...) Nous souhaitons ici leur permettre de mettre des mots sur cette expérience après quelques mois, de l'analyser, d'approfondir leur questionnement sur le monde et de définir de nouveaux projets, des actions ou engagements sur lesquels se lancer ici pour continuer à « changer le monde ».

Points d'attention pour l'animateur-riche

La démarche proposée s'organise en 3 modules de 2 à 3 heures, pouvant être répartis successivement lors d'un week-end de retour ou lors de 3 soirées distinctes.

Cette démarche s'inspire notamment des démarches de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale « S'informer, Comprendre, Agir ».

MODULE 1 SE SOUVENIR ET OUVRIR

Objectifs

- Se remémorer une expérience d'ouverture à l'international.
- Identifier les différentes thématiques découvertes ou approfondies.

Matériels

- Films, photos, chapitres de bord, carnets de voyage, compte rendu de préparation, messages envoyés de là-bas...
 - Feuilles et stylos ;
 - Revues (*Échos du monde*, *Courrier international*, *Alternatives internationales*, les pages monde de quotidiens, *Jeune Afrique*, etc.), premières pages de sites internet ;
- Il faut, avant la réunion :
- Recopier les tableaux 1, 2 et 3 sur un grand paperboard ;
 - Photocopier le tableau 4 pour chaque participant-e.

Préparation

- Il est conseillé d'inviter une personne extérieure (par exemple un-e ancien-ne volontaire), une personne qui n'a pas vécu le projet avec les jeunes pour qu'elle écoute ce qui va être dit (qu'elle tende une oreille extérieure...)
- Préparation pour les participant-e-s : apporter un objet qui symbolise leur expérience.

1 SE SOUVENIR...

45 minutes

Faire ressortir les écarts entre les attentes avant le projet et ce qui a été réalisé, faire une liste la plus exhaustive possible de ce que les jeunes ont découvert, ce qui les a étonné·e·s, marqué·e·s, choqué·e·s.

Tous·tes les participant·e·s ont vécu une expérience enrichissante. Pas toujours là où les jeunes s'y attendaient. Être attentif·ve et les rendre attentif·ve·s à ce qu'ils et elles pouvaient considérer comme annexe et qui a été au cœur de l'expérience.

Les aider à formaliser ce qui les a surpris, à dépasser les frustrations du « non réalisé » pour se concentrer sur les découvertes.

Présentation du groupe - 20 min

À travers une animation de type photolangage, avec un objet que chacun·e a apporté, demander aux participant·e·s de se présenter et dire rapidement ce qui les a marqué·e·s dans l'expérience vécue. Cette étape permet de démarrer la rencontre de manière concrète et de mettre à l'aise le groupe.

Relire les expériences - 25 min

Relire les expériences et mesurer l'écart entre ce qui était prévu et ce qui a été réalisé.

L'animateur·rice aura placé 3 supports dans la salle avec les tableaux ci-après.

Les participant·e·s circulent et remplissent succinctement les 2 premières colonnes de chaque tableau pendant 10 minutes.

Ensuite, l'animateur·rice rapproche les 3 tableaux et lance la discussion autour des écarts entre les deux premières colonnes. Il ou elle remplit avec eux, elles la 3^e colonne. Et conclut en notant sur un nouveau tableau les thématiques principales exprimées (droits humains, accès à l'eau, place de la femme dans la société, accès à l'éducation, etc.) - 20 min.

	PRÉVU	RÉALISÉ	CE QUI M'A SURPRIS·E, ÉTONNÉ·E, CHOQUÉ·E
ACTIONS			
PERSONNES RENCONTRÉES			
CONTEXTE Environnement, culture, etc.			

2 EXPLOITATION DES TÉMOIGNAGES

45 minutes

Interpeller les participant·e·s sur leur identité de témoin. Quel témoin suis-je ? À travers ce dont je témoigne qu'est-ce que cela me fait dire de mon expérience ? Qu'est-ce que cela me dit des sujets globaux auxquels je m'intéresse maintenant ?

Ce qui est tu est parfois très révélateur. Ce que renvoie le public forge petit à petit notre discours : ça peut éclairer et ça peut enfermer. La manière de témoigner évolue dans le temps, au fur et à mesure que les sujets d'intérêt changent.

Remplir individuellement le tableau ci-après - 15 min

L'animateur·rice pousse les participant·e·s à se souvenir de toutes les fois où ils et elles ont parlé de leur expérience, en les reprenant mois par mois dans leur agenda. L'objectif est de leur faire prendre conscience de l'environnement dans lequel ils et elles sont à l'aise pour témoigner.

Cocher les colonnes grisées et remplir les autres.

Chacun·e réagit ensuite, en tour de table, sur ce que lui a révélé le tableau (quand ? à qui ? comment ? où ?).



Exploiter les colonnes A et B ensemble - 30 min

Lancer la discussion autour de la colonne B : pourquoi taisez-vous ces éléments ?

Et autour de la colonne A : pourquoi ces éléments ?

À partir de cette discussion, compléter le tableau thématique commencé en fin du temps « Se souvenir... ». L'animateur-riche doit systématiquement les amener vers des thématiques plus globales.

QUAND ET OÙ ?	À QUI ?	CE QUE J'AI DIT	CE QUE JE N'AI PAS DIT
	Des proches ?	A	B
	Des inconnus ?		
	Témoignage formel ?		
	Témoignage informel ?		
	Témoignage en groupe ?		
	Témoignage seul ?		
	De ma propre initiative ?		
	Témoignage sollicité ?		

3 COMMENT JE M'INFORME

15 minutes

Prendre conscience que, depuis cette expérience internationale, j'ai découvert de nouvelles sources d'informations. À la fin de cette étape, un tableau doit rassembler l'ensemble des thématiques que leur expérience leur a fait découvrir, directement ou non.

Il s'agit d'un temps rapide pour se décentrer, ouvrir sur autre chose. À partir de leur expérience, qui est individuelle, les jeunes se sont ouvert-e-s sur de nombreuses thématiques. Montrer combien cette expérience personnelle leur a fait toucher du doigt des thématiques globales de manière abrupte. À eux et elles maintenant de creuser ces thématiques, d'analyser, de s'informer en variant ses sources.

L'animateur-riche étale des revues, des logos de journaux, des outils de campagne.

L'animateur-riche évalue la connaissance qu'ont les participant-e-s de ces outils : « lesquels lisent-ils-elles ? depuis quand ? avant ou après l'expérience internationale ? de quels supports médias sont-ils-elles familier-ère-s ou au contraire étranger-ère-s ?... »

MODULE 2 COMPRENDRE ET ANALYSER

Objectifs

- Filtrer les éléments apparus à l'étape précédente afin de définir des pistes pour agir : discerner un « titillement » qui tient plus à cœur au milieu des milliers d'autres.
- Donner du sens à ce que l'on a vécu avant de se relancer sur un projet.
- Comprendre ce qui a été vécu.
- Se donner les moyens d'enrichir ses pistes afin d'être capable de choisir.

Matériels

- Éléments du temps 1 « Se souvenir et ouvrir » (écrits sur le tableau) ;
- Copies de la fiche « Carte d'action » ;
- Post-it.

À la suite de l'étape, « Se souvenir et ouvrir », cette partie vise à permettre aux jeunes (de façon individuelle ou collective) de déterminer les thématiques, sujets qu'ils et elles auraient envie d'approfondir, sur lesquels ils et elles souhaiteraient agir/s'engager dans un futur proche. Pour cela, 2 grandes étapes :

→ La phase 1 pour regrouper les sujets découverts à la suite de leur expérience en quelques grandes thématiques qui peuvent devenir des pistes d'action (tous ne pourront pas l'être, ce n'est pas grave !) Exemples : témoigner de ce que l'on a vécu, passer le relais aux plus jeunes et les sensibiliser, s'engager pour telle thématique, s'engager auprès de telle organisation...

→ La phase 2 pour partager leurs informations sur ces thématiques avec leurs ressources propres, envisager des actions et leur faisabilité, avant de se lancer dans un travail de recherche plus approfondi pour le module suivant.

Il faudra veiller à distinguer deux niveaux dans le processus de réflexion : individuellement, « chacun-e peut/pourrait... » – en groupe, « nous pouvons/pourrions... », et ainsi différencier les engagements personnels des engagements plus collectifs.

1 COMPRENDRE/METTRE EN PERSPECTIVE/ TRIER - 1 heure

L'éventail des points exprimés dans le module 1 est affiché devant le groupe, on vise à opérer un « tri intelligent » parmi :

1. Les surprises.

.....

2. Les thématiques générales qui ressortent de la phase témoignages/témoins.

.....

3. Quelles nouvelles thématiques m'intéressent depuis que je sais mieux m'informer ?

.....

Déroulement

1. Diviser le groupe de jeunes en 2 sous-groupes de même taille. Expliquer que dans un premier temps, un groupe sera amené à s'exprimer pendant que l'autre écouterait et aura pour rôle de recueillir cette expression en prenant des notes. Au bout de 20 minutes, ce sera l'inverse. Fixer clairement les règles de la prise de parole : une parole libre, sans jugement, s'écouter, questionner pour enrichir, mais ne pas s'interrompre ou contredire, car chacun-e est légitime dans ce qu'il ou elle pense.

2. Proposer au premier groupe une expression de chacun-e, des réactions par rapport aux points affichés : « Qu'est-ce que j'ai envie d'approfondir ? ».

L'animateur-riche peut proposer plusieurs niveaux de questionnement pour inciter à approfondir la réflexion ainsi : « qu'est-ce que j'ai appris sur ici ? sur moi ? sur mon mode de vie ? son éducation ? sur le monde ? sur ma religion ? sur l'environnement, la souveraineté alimentaire, les hommes, les droits fondamentaux, les modèles politiques et économiques ? Qu'est-ce qui me paraît important ? » (15 min)

3. À l'issue de l'expression du premier groupe, chaque personne du second groupe partage 1 ou 2 idées qui lui semblent faire avancer la réflexion en l'écrivant sur un Post-it qu'on garde un moment. (5 min)

4. Le second groupe s'exprime et le premier groupe note. (15 min+5 min)

Alors, l'animateur-riche invite à lire les Post-it à voix haute.

5. L'animateur-riche demande à tous et toutes « Quel lien possible/corrélations entre ces sujets ? À quels problèmes plus globaux peut-on rattacher cet aspect ? Peut-on regrouper certaines pistes d'action autour de grands thèmes ? ». (20 min)

L'animateur-riche ou un-e jeune les rassemble en grandes pistes, déplace/rapproche les Post-it de façon concertée avec le groupe, en fonction des réactions de chacun-e. Il s'agit de dégager de grands domaines de types d'action au tableau (et tenter déjà de distinguer les niveaux : individuel/ groupe). L'animateur-riche ou un-e jeune peut aussi ajouter des éléments qui lui semblent importants et n'auraient pas été relevés par le groupe, synthétiser, reformuler...



2 ENRICHIR

1 h 30

1. Demander aux jeunes de se regrouper en sous-groupes par « grande piste » (si un thème rassemble plus de 6 participant-e-s, le diviser en plusieurs sous-groupes) pour réaliser une « Carte d'action » (cf. ci-contre) (30 min).

2. Chaque groupe se prépare à présenter oralement sa « Carte action » de façon attractive pour faire ressortir les pistes jugées possibles à exposer en plénière – question D : un titre parlant et quelques-unes des pistes débattues pour mettre en valeur des défis réalistes et partagés sur leur faisabilité... aux différents niveaux individuel et collectif (15 min).

3. Bourse aux idées

→ A. Chaque groupe présente en quelques minutes sa « Carte action » donc sa réflexion (10 min).

→ B. Chaque participant-e prend un temps de réflexion personnel (5 min).

→ C. Chacun-e s'engage auprès des autres jeunes à mener une recherche précise d'ici à la réunion suivante de façon à enrichir une piste d'action (10 min).

Fiche carte d'action

Vous avez regroupé plusieurs Post-it autour d'un thème d'action (d'un aspect particulier du thème, ou d'un aspect transversal à plusieurs thèmes...). Maintenant, déterminez les éléments suivants :

→ A. Quel titre ? Résumer le problème/Définir le thème abordé !

→ B. Quelles questions vous posez-vous sur ce sujet ?

→ C. Pensez-vous à des lieux ou des personnes ressources pour enrichir cette recherche ? (Pensez à votre entourage/aux associations ou collectifs locaux traitant de ces questions.) Comment les joindre ? Comment s'associer au travail d'autrui ?

→ D. Qu'est-ce que je peux faire ? À quoi puis-je contribuer concrètement ? Qui toucher ?

Imaginer des pistes d'action concrètes pour agir individuellement... ou collectivement.



MODULE 3 AGIR, REPARTIR VERS D'AUTRES HORIZONS...

Objectifs

- Faire un court bilan à l'issue des deux étapes précédentes de la relecture : faire le point sur l'évolution de sa réflexion et ses interrogations.
- Faire un point sur les perspectives d'avenir : quels projets futurs ? comment les mener ?
- Se fixer des objectifs concrets et réalisables pour la suite.

Matériels

- Grands panneaux d'affichage ;
- Grandes feuilles de papier de sept couleurs différentes (ou Post-it) ;
- Feutres, colle en bombe ou Patafix ;
- Annuaire des organismes internationaux et autre documentation du même type.



Déroulement

1. Accueil - 10 min

2. Bilan - 30 min

Proposer à chaque jeune de répondre à la question suivante : « En quoi la recherche d'informations menée éclaire de manière différente l'expérience que tu as vécue ? Quelles questions cela soulève ? »

Chacun-e parle et les autres écoutent, il n'y a pas de réactions directes. Ensuite, proposer un deuxième tour où chacun-e peut dire ce qui l'a touché-e dans ce qu'ils et elles ont entendu précédemment.

3. Préparation des panneaux - 20 min

« Si je me lance demain, c'est pour quoi faire ? » Chaque participant-e reçoit des feuilles (ou Post-it) de couleurs différentes avec pour chacun-e un sujet spécifique :

- Demain, je me lance dans : (J'ai envie de me lancer dans...)
- À quelle échelle ? ici ? là-bas ?
- Comment mon action est un témoignage ?
- J'agis... concrètement : quels actes est-ce que je pose pour mon action ?
- Sur combien de temps ?
- Avec qui ?

Chaque jeune inscrit son nom sur chaque feuille et remplit les parties auxquelles il ou elle pense avoir des réponses, avoir déjà réfléchi.

4. Présentation des panneaux individuels - 15 min

Afficher ces feuilles et inviter les participant-e-s à circuler dans la salle pour prendre connaissance des différents projets.

5. Présentation des panneaux par couleur et échange - 45 min

Prendre toutes les feuilles d'une même couleur et les regrouper sur un tableau (exemple : tableau des « Je témoigne », tableau des « j'agis »), puis inviter les jeunes à faire le tour de chaque tableau présenté. Objectif : voir dans quelle mesure les réflexions et recherches des autres peuvent leur permettre de remplir certains vides de leur projet.

6. Envoi - 20 min

Faire une fiche à remplir pour mettre 2 ou 3 objectifs. Ceux-ci peuvent partir des éléments qui ont manqué dans la construction du projet. Ces objectifs seront rappelés par mail par l'animateur-riche entre 2 et 6 mois après ce troisième temps.

La fiche qui sera écrite sera donc copiée, une pour le jeune et une pour l'animateur-riche.